

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт профессионального образования и исследования
рынка труда»**

**Участие работодателей в формировании
содержания образовательных программ в
рамках ФГОС**

Материалы Интернет-конференции

ББК

ISBN

Главный редактор – С.Е. Пузырёв,
кандидат социологических наук,
ректор Института профессионального образования и исследования рынка труда

Ответственный за выпуск – Г.Ф. Ренёва,
директор Центра сопровождения выпускников
Института профессионального образования и исследования рынка труда

Участие работодателей в формировании содержания образовательных программ в рамках ФГОС: материалы интернет-конференции / под ред. С.Е. Пузырева. – г. Ханты-Мансийск. 2009.- с.

Сборник содержит материалы интернет-конференции, освещающие участие работодателей в формировании содержания образовательных программ в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, а также тенденции и перспективы развития системы профессионального образования в автономном округе

ISBN

© Институт профессионального образования
и исследования рынка труда, издание, 2009

Оглавление

Секция 1. Современные тенденции и перспективы развития профессионального образования

- Абрамова Н.В.** О роли школы в формировании содержания образования в педагогическом вузе стр. 1
- Гладышева С. А.** Дифференцированный подход на уроках математики стр. 5
- Гутова С.Г.** Роль и значение гуманитарных дисциплин в процессе модернизации современного вузовского образования стр. 8
- Зольколин В.К.** Современные подходы в развитии отношений между работодателями и профессиональными учреждениями
- Зуева Л. В.** Повышение качества знаний учащихся на уроках истории и обществознания
- Коновалов С. Л.** Совершенствование материальной базы - один из путей
- Коновалова Ф.Р.** Самостоятельная работа по физике для студентов первого курса
- Коновалова Ф.Р.** Проблемное обучение в преподавании физики
- Кострова И. М.** Инновационные процессы в образовательном пространстве
- Левина Т. А.** Личностно-ориентированный подход в теоретическом и практическом обучении по профессии «Повар, кондитер»
- Масанина Т. Н.** Организация самостоятельной работы учащихся на уроках производственного обучения
- Мишина Г.Ф.** Современные тенденции и перспективы развития профессионального образования в Советском профессиональном колледже
- Патраков А.И.** Использование информационных технологий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Ренёва Г.Ф.** Проблемы профессионального самоопределения обучающихся в системе начального профессионального образования автономного округа
- Силецкий К. А.** Место среднего профессионального образования в формировании современного рынка труда
- Шалина Л.Б.** Анализ практики проектирования учебных материалов для системы довузовского профессионального образования

Секция 2. Механизм взаимодействия профессиональных учебных заведений и работодателей в формировании содержания основных профессиональных образовательных программ в рамках требований ФГОС нового поколения

- Черных В.С.** Формы взаимодействия учреждений начального и среднего профессионального образования с работодателями
- Кузнецова Л. Г. Худжина М. В.** Об опыте взаимодействия вуза и работодателей в формировании содержания основных профессиональных образовательных программ в рамках требований ФГОС нового поколения
- Казиахмедов Т.Б.** Система совместной работы кафедры информатики и работодателей по реализации Система совместной работы кафедры информатики и работодателей по реализации стандартов третьего поколения
- Терехова Л. А.** Создание системы стратегического партнёрства как фактор эффективного взаимодействия учреждений профессионального образования с рынком труда
- Филиппов А.С.** Механизм взаимодействия профессионально-учебных заведений и работодателей в формировании содержания основных профессиональных образовательных программ в рамках требований ФГОС нового поколения
- Черных В.С.** Нормативная правовая база - основа современного профессионального образования

Секция 3. Становление профессиональных компетенций работников – одно из основных требований работодателей к выпускнику профессионального образовательного учреждения

Бундакова Л. А. Проблема трудоустройства подростков с ограниченными возможностями здоровья после окончания колледжа

Вахрамеева С.Н. Красавина И.В. Черивханова А.В. Формирование профессиональных компетенций на уроках информатики

Завадская И. Е. Менеджмент качества среднего профессионального образования на основе мониторинга развития профессионально ориентированной структуры личности выпускника

Золочевская И.Г. Валова Н.Л. Формирование профессиональных (ключевых) компетенций у студентов медицинского училища на основе требований работодателей при прохождении практики в лечебно-профилактических учреждениях г. Нижневартовска

Крайникова О.В. Формирование профессиональных компетенций активного овладения профессией на уроках профессионального цикла по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Рожкова Н.Д. Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского училища на занятиях по дисциплине

«Сестринское дело в педиатрии»

Русских С.И. Информационная компетентность как составляющая профессиональной компетентности выпускника среднего профессионального учреждения

Стоянчук Ю.М. Литвинчук Т. С. Профессиональное образование и социальная ответственность на рабочих местах в России и в Германии

Толмачева Е. О. Болтова Е. А. Компетентностный подход в профессиональном образовании: проблемы и перспективы

Шмидт Е.В. Компетентностный подход в ходе подготовки учащихся по профессии «Повар; кондитер»

Явтушенко И.Н. Становление профессиональной компетенции работников – одно из основных требований работодателей к выпускнику профессионального учреждения

Формирование профессиональных компетенций активного овладения профессией на уроках профессионального цикла по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

О.В. Крайникова

Нефтеюганское профессиональное училище-5

Время диктует новые подходы к подготовке молодых специалистов, они вызваны изменением функций человеческого труда в современном производстве. Многие из того, что еще несколько лет назад казалось незыблемым, сегодня представляется не столь непреложным. Такое положение имеет место не только в образовании, но именно здесь следует особенно оперативно учитывать изменения, с которыми неумолимая жизнь вмешивается в уже сложившиеся процессы обучения и воспитания. Подготовка квалифицированных рабочих всегда была серьёзной задачей, так как в значительной мере от уровня квалификации зависит реальные успехи производства. Для всех развитых стран характерна устойчивая тенденция уменьшения во всех отраслях промышленности веса физического труда. Выполнять малоквалифицированную работу становится не престижно.

Исследования ученых во всем мире оказывают, что в скором времени наметившаяся тенденция лавинообразного прорыва новых технологий (в частности нанотехнологий) в производство примет повсеместный характер. Многие привычные технологии канут в прошлое. Следовательно, производству необходим современный рабочий, который готов мобильно приспосабливаться к новым технологиям и активно овладевать ими. На современном этапе от будущего специалиста востребованы качества личности, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся к изменяющимся условиям производства.

Иными словами, востребованы компетенции профессионала- человека, активно и сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе трудовой деятельности, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию, находящего свое особенное место в ней.

По прогнозам экспертов, в ближайшее десятилетие на рынке труда основными тенденциями будут следующие: **повышение требований к образованию работников, востребованность специалистов «на стыке профессий», наличие у специалиста уникальных знаний и умений.** Реальность постиндустриальной эпохи диктует необходимость перехода от коллективизма к ярким индивидуальностям, от знание-центрированного подхода в обучении к личностно-компетентностному.

Определены приоритеты подготовки рабочих в изменившихся социально-экономических условиях:

Отечественные специалисты по профессиональной психологии считают, что все качества, необходимые профессионалу для успешного функционирования, можно определить в три блока. Именно их необходимо учитывать в процессе обучения при формировании компетенций, ибо профессионализм человека- это не только умение работать. Поэтому при формировании компетенции активного овладения профессией будущим рабочим должны культивироваться следующие *личностные качества:*

-эмоционально-ценностные - познавательная позиция (отношение к учебе, труду); усвоенные нормы поведения (отношению к людям, интересам коллектива); доминантные потребности, стимулы и т.п.;

-деятельностно-волевые - усвоенные способы вхождения в производственные ситуации и выхода из них; опыт преодоления препятствий; способы контроля и коррекции результатов;

-образно-знаниевые - развитие воображения фантазии и способностей к обобщению образов, опыт рефлексии (размышления-анализа).

Сегодня, с учетом тенденции НТП, с самого начала профессионального обучения необходимо формировать у обучающихся компетенции активного овладения профессией. Какой будет Россия в XXI веке и какое место она займет в мире, зависит не только от природных богатств, но и от профессионально активной личности.

Обучение через опыт как важнейшее условие успешности формирования ключевых и профессиональных компетенций обучающихся

В процессе многолетней педагогической деятельности отмечалась результативность интегрирования теории с практикой в процессе профессионального образования. Достаточно успешна такая интеграция при условии выполнения одним и тем же педагогом двух ролей: преподавателя спец.технологии и мастера производственного обучения. Характерная особенность, которая сразу же была отмечена в работе с подростками, это то, что далеко не всем обучающимся интересен процесс обучения. Безразличие и равнодушие подростков к процессу своего образования обескураживало. Почему не хотят учиться? Ведь человек по природе своей любознателен. О причинах, вызывающих данное негативное явление, неоднократно говорилось в различных источниках информации. Основная причина – отведение обучающемуся роли объекта образовательного процесса. Педагог ставит цели и задачи, объясняет способы их решения – то есть делается все, чтобы учащийся запомнил учебный материал. И как итог этого - познавательная пассивность обучаемого. Строго говоря, знаниевая парадигма делает процесс обучения насилием, которое и вызывает психологическое отторжение и даже агрессию со стороны обучающегося. Актуальной становится реализация партнерского подхода в процессе обучения, когда в результатах обучения равно заинтересованы и педагог, и обучающийся. Была определена основная, достаточно сложная, задача, которую необходимо решить: создать организационно-педагогические условия, способствующие формированию потребности и способности обучающихся в активной познавательной деятельности (*ключевая компетенция*) на уровне, достаточном для осознанного и успешного освоения предмета (*профессиональная компетенция*).

Участие в семинарах, конференциях, методических объединениях позволило открыть «в привычном и устоявшемся» некоторые педагогические особенности, которые способствовали успешному решению поставленной задачи. Профессионально-педагогические компетенции, приобретённые в процессе разработки и реализации дидактических модулей, позволяют обоснованно утверждать, что мотивация обучающихся к учебной деятельности значительно повышается, когда они точно понимают, зачем конкретно им понадобятся теоретические знания. При этом в рамках модулей обучения теоретические знания

не осваиваются отдельно от практики, а встроены в деятельность на каждом занятии благодаря соответствующей организации процесса и среды обучения.

Для создания организационно-педагогических условий (физической и психологической среды), обеспечивающих успешность обучения через опыт, т.е., обучение в деятельности, были разработаны и апробированы на уроках следующие способы:

- изменение учебного пространства расстановка парт так, чтобы управление учебным процессом стало децентрализованным. Обстановка становится менее формальной, обучающиеся активнее взаимодействуют;

- развитие эмоционально благоприятной среды обучения различными способами, например, с помощью соревнований, обсуждений в малых группах, изменения учебного пространства; привлечение экспертов из числа более компетентных учащихся.

Анализ результатов качества обученности по предмету позволяет сделать следующие выводы:

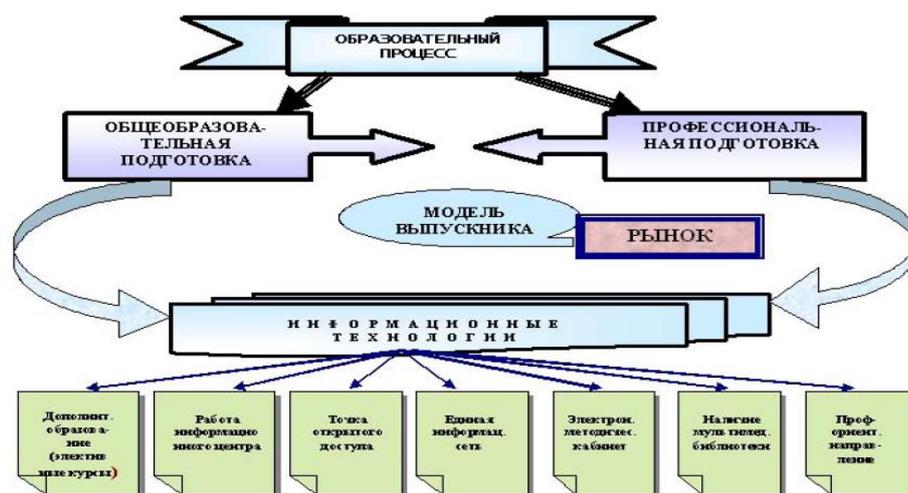
- поскольку в современном мире важнейшим ключевым умением становится умение добывать знания, основная нагрузка по освоению теоретических знаний ложится на самого обучающегося, преподаватель в этом случае выступает как консультант, который умело, направляет процесс реализации учебной задачи;

- основная задача педагога – преобразовать содержание, процесс обучения и обучающую среду таким образом, чтобы освоение ключевых и профессиональных компетенций происходило интегрировано, через освоение опыта будущей профессиональной деятельности.

Роль информационных технологий в общеобразовательной и профессиональной подготовке все возрастает и вносит радикальные изменения в структуру и содержание профессионального образования.

Актуальными задачами становятся следующие:

- создание и функционирование информационной сети;
- совершенствование и наполнение информационного пространства учебным и информационным материалом;
- автоматизация ведения документации училища;
- применение информационных технологий как средства обучения при изучении общеобразовательных и специальных предметов;
- формирование информационной культуры учащихся, выработка умений и навыков практической работы на компьютере;
- организация и проведение научно-исследовательских работ на основе информационных технологий и средств мультимедиа;
- разработка и обеспечение автоматизации процессов контроля и тестирования;
- применение информационных технологий при организации и проведении групповых и общеучилищных мероприятий.



1. **В образовательной деятельности** информационные технологии используются как эффективное средство формирования познавательного интереса учащихся на уроках общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также при подготовке и проведении классных часов и открытых мероприятий.

2. **В методической деятельности** компьютер используется как средство подготовки дидактических материалов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала, в качестве тренажера, в качестве контроля знаний и т. п.

3. **В управленческой деятельности** используются различные базы данных: Законодательство РФ, комплекты материалов по охране труда и пожарной безопасности, электронный методический кабинет и другие.

4. **Программно-техническое обеспечение** осуществлялось по следующим направлениям:

- оснащение училища техническими средствами обучения и обслуживание средств вычислительной техники;
- обеспечение функционирования электронной почты и доступа в Интернет;
- функционирование локальной общеучилищной сети.

В результате внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволило сделать обучение более мобильным, соответствующим новым условиям экономического развития. Учебный процесс приобрел определенные новые возможности:

- Повышение качества образования.
- Повышение эффективности самостоятельной работы посредством компьютера.
- Повышение мотивации обучения за счет осознания ценности творческого труда в освоении современных информационных технологий;
- Формирование личности будущего рабочего посредством полной взаимосвязи общеобразовательных и профессиональных знаний и умений.
- Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, в которой преподаватель сочетает черты менеджера и консультанта.
- Возможность интересной и разнообразной подачи материала за счет использования электронных учебников.

Формирование профессиональных компетенций через развитие способностей активного (деятельного) овладения выбранной профессии - это сложный вид целенаправленного процесса воздействия на формирование личности

профессионала, его нравственного облика, мировоззрения. Оно охватывает всю совокупность элементов обучения, профессиональной подготовки, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности человека.

Формирование компетенций осуществляется в несколько содержательно- временных этапов:

Первый этап включает в себя **профориентационную работу** (с октября 2008 года по программе сетевого взаимодействия между нашим училищем и МОУ «СОШ №2» осуществляется предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов, целью которой является осознанный выбор обучения профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» выпускниками 9-х классов. Инструментом реализации программы взаимодействия является разработанный предпрофильный курс «Моя будущая профессия- электромонтер».) Положительные результаты способствовали продолжение программы и в 2009 году. С октября на базе училища проходят предпрофильную подготовку уже 2 потока- восьмые и девятые классы (мастера п/о Орлова С.В. и Канаева Л.И.)

На втором этапе осуществляется **профдиагностика и профотбор** на конкретные профессии с выявлением профессиональных намерений, интересов, возможностей личности.

Третий этап - профессиональное становление (обучение в училище с использованием модульного подхода).

Модульный подход в обучении как эффективное средство подготовки специалистов.

Привлекательность технологии модульного обучения объясняется ее ориентированностью на развитие способностей активного овладения профессией, учебной и познавательной деятельности учащихся, повышение мотивации к учению, уровня самозанятости на уроке, индивидуальный подход к обучению, на выполнении учебного задания аналогичного реальному производственному заданию.

Модульная технология обладает гибкостью и обеспечивает личностно-ориентированный характер профессионального обучения, позволяет обучающимся овладеть профессиональной компетентностью.

Модульное обеспечение предполагает относительно самостоятельную работу обучаемого по освоению индивидуальной модульной программы, составленной из отдельных модулей, формируется опыт (компетенции). Компетентность-способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях. То есть, в новых условиях важен не объем информации, а методика получения знаний, необходимых для формирования профессиональных навыков.

Широкое применение компьютеров в образовании позволяет повысить эффективность учебного процесса. При этом особенно важно правильно использовать все возможности электронного средства учебного назначения «ПРАКТИКУМ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА».

Компьютер предоставляет нам дополнительные учебно-методические средства, которые реализуются в «ПРАКТИКУМЕ ЭЛЕКТРОМОНТЁРА». Главными преимуществами компьютера, обеспечивающими его эффективное использование в процессе обучения, являются прежде всего: **интерактивность, мультимедиа, моделирование, производительность.**

Интерактивность, означающая взаимодействие учащегося с компьютером, позволяет обеспечить активное освоение знаний и умений во время работы с «ПРАКТИКУМОМ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА».

Другое важное преимущество компьютера – это мультимедиа, обеспечивающее представление учебной информации разнообразными средствами: видео, фото, анимации, звук. Можно показать последовательность сборки изделия, воспроизвести динамические процессы, разъясняющие действие сложных устройств. Использование в «ПРАКТИКУМЕ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА» видео и звука при объяснении приводит к более глубокому и долговременному запоминанию учебного материала учащимся.

Моделирование реальных объектов и процессов в «ПРАКТИКУМЕ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА» – это реальная возможность дать учащемуся средство для получения необходимых умений и навыков без использования дорогостоящего и иногда недоступного или небезопасного производственного оборудования.

Так как компьютер, прежде всего, инструмент для повышения скорости вычислений, это позволяет его использовать и для быстрого поиска необходимой учебной информации в электронном издании. С этой целью в состав «ПРАКТИКУМА ЭЛЕКТРОМОНТЕРА» входят такие средства, как предметные указатели, галереи и различные средства поиска.

Умелая реализация указанных преимуществ электронных учебных изданий в учебном процессе позволяет решить существующие проблемы повышения эффективности и результативности обучения.

Учебные задания

При выполнении интерактивного учебного задания учащиеся получают практические навыки за счет взаимодействия с интерактивной образовательной средой, обеспечивающей моделирование реальных условий монтажа, эксплуатации и ремонта электроустановок. Состав и условия выполнения каждого учебного задания излагаются в текстовом виде и сопровождаются речью персонажа "Мастер". Возможно изменять параметры учебных заданий, чтобы обеспечить учащихся индивидуальными вариантами. Процесс выполнения учебного задания контролируется программой. Необходимые рекомендации по ходу выполнения учебного задания сообщает персонаж "Мастер".

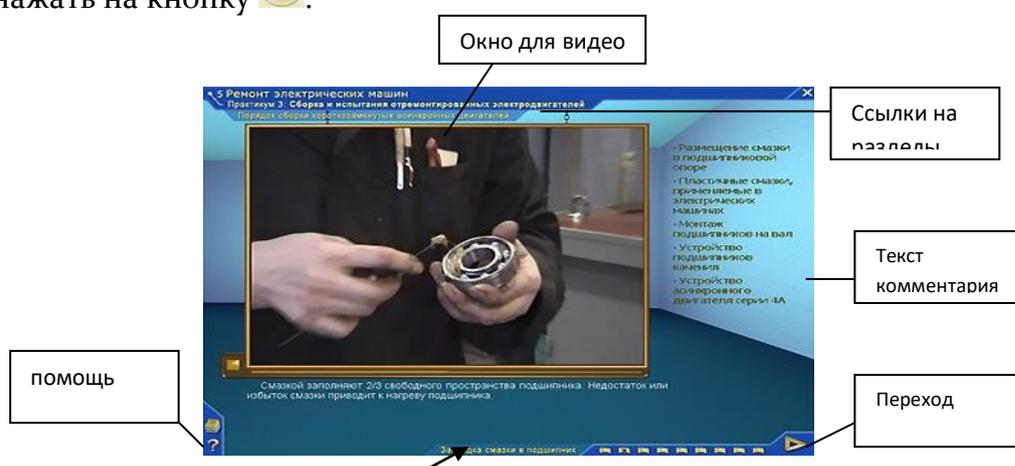
Главную часть экрана занимает информационное поле, в котором демонстрируется ход выполнения учебного задания, и отображаются необходимое оборудование и инструменты. Учащийся манипулирует на экране двух- и трехмерными объектами, выбирает правильный ответ из набора предложенных. Учащийся может наблюдать работу созданной при решении задачи модели. Ход выполнения учебного задания отображается на специальной контрольной панели, оно считается выполненным, если сделано не более 5 ошибок. Результаты решения задания заносятся в соответствующий файл и могут быть просмотрены преподавателем в окне "Результаты тестов и учебных заданий", которые вызывается нажатием иконки , расположенной в левом нижнем углу экрана. Вызов необходимой теоретической и справочной информации предоставляется нажатием соответствующей иконки . Ниже приведен пример пользовательского интерфейса учебного задания ЭИ.

Учебное задание "Монтаж светильников"



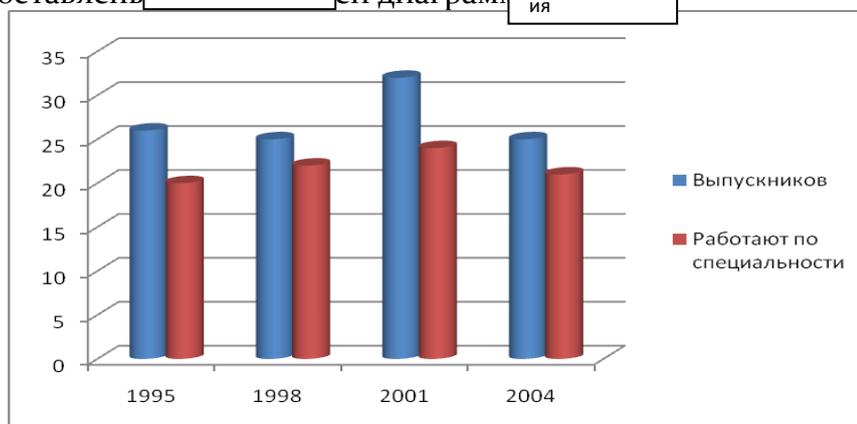
Практикум

Практикумы служат для демонстрации необходимых типовых действий при обслуживании, монтаже, дефектации и ремонте электроустановок. Учебный материал практикума служит дополнением к инструкционным картам, используемым в сложившейся методике производственного обучения электромонтеров. Для демонстрации необходимых типовых действий используются фото и видеосъемки соответствующего оборудования, инструментов и процессов в сочетании с моделями электротехнического оборудования и аппаратуры, применяемых при электромонтажных работах, представленных средствами компьютерной анимации и графики. Каждый учебный фрагмент содержит ссылки на теоретический и справочный материал, соответствующий данному учебному разделу. Пример кадра практикума с цифровой видеoinформацией. Вызов теоретической и справочной информации осуществляется нажатием на соответствующую ссылку в практикуме или нажатием на "иконку" , расположенную в левом нижнем углу экрана. Для пояснения устройства и принципов действия электрооборудования используются озвученные анимации, для просмотра необходимо нажать на кнопку .



Завершающим этапом профессионального воспитания и профессионального становления является *профессиональная адаптация*.

Результаты профессиональной адаптации учащихся (таблица 33 (мастер п/о Канаева Л.И.) предоставлены в виде диаграммы.



Основным результатом нашей деятельности становится сегодня уже не овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, а наличие у них набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Развитие профессиональных компетенций активного овладения профессией обучающихся становится необходимым условием развития всего образовательного процесса. Основные компетенции повышения активности: диагностическая - определение склонностей и способностей обучающихся; компенсаторная - ликвидация пробелов в образовании; познавательная - удовлетворение информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей; прогностическая - раскрытие творческого потенциала обучающихся, выявление их возможностей и готовность к профессиональной деятельности: адаптационная - развитие информационной культуры, обучение самообразованию, профессиональная адаптация.

Используемая литература:

1. Г.И.Кругликов «Методика профессионально обучения с практикумом», М., Академия, 2007 г.
2. С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина «Анализ современного урока», издательство «Учитель», 2006 г.
3. Е.А. Генике «Профессиональная компетентность педагога», библиотека журнала «Директор школы», выпуск №5, 2008 г.
4. В.В. Гузев «Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС», М, НИИ школьных технологий, 2006 г.
5. Г.К.Селевко «Технологии развивающего образования», М., НИИ школьных технологий, 2005 г.
6. Журнал «Профессиональное обучение», выпуск №8, 2009 г

Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского училища на занятиях по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии»

Н.Д. Рожкова

Нижевартовское медицинское училище

В условиях реформирования образования и здравоохранения перед преподавателем поставлена задача: формировать у студентов потребности к постоянному, непрерывному образованию и самообразованию, самостоятельной познавательной деятельности, готовности к успешной деятельности в трудовом коллективе. Задачей педагога является формирование профессионально - компетентного специалиста, способного решать поставленные перед ним задачи. Для решения данной задачи на занятиях по дисциплине используются различные педагогические технологии. Выбор технологии определяется темой, объемом, сложностью изучаемого материала, уровнем подготовки студентов.

Основой для формирования профессиональных компетенций являются семинарско – практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Формирование навыков самостоятельной деятельности является одной из существенных задач, определенных концепцией подготовки медицинской сестры. Это обусловлено профессиональными требованиями к специалисту в области здравоохранения: умение принимать решения в экстренных ситуациях, особенности работы с больными людьми, служение идеалам добра и гуманизма.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка и проведение пресс – конференций (ПК). Пресс – конференция – активная, оперативная форма занятий, в основе которой лежит информационный процесс. Ядром ПК является вопросно – ответная форма. Цель – расширение и углубление знаний учебного

отпадает необходимость ведения конспекта, учебное время используется более рационально и целенаправленно, учащийся всегда может вернуться к тому или иному учебному элементу и изучить его повторно более детально и углубленно.

МТН – подход обогащает возможности преподавателя, позволяя ему индивидуализировать учебный процесс. Индивидуализация связана с учетом предварительной подготовки обучаемых (уровня его знаний и умений), с дифференцированием по психологическим особенностям (темпераменту, характеру протекания мыслительных процессов, обучаемости, скорости работы с учебными элементами). Появляется возможность гибкой организации учебного процесса. Для каждого учащегося может быть подготовлен отдельный пакет учебных элементов. Эффективность обучения на основе МТН – подхода в профессиональной деятельности достаточно велика, так как программа ориентирована на достижение обучаемым определенной компетентности, необходимой для выполнения задач профессионального рода деятельности.

Например: формирование компетенции «управление работой в текстовом редакторе» реализуется через изучение нескольких учебных элементов (80,81,82,83...).

Один из УЭ «Создание пустой таблицы» предлагается для обсуждения.

Используемая литература:

1. Гайнеев Э.Р. Формирование творческо-конструкторской деятельности обучающихся //Среднее профессиональное образование: Приложение. -2009. №4. -С.41-54
2. Сборник докладов по материалам Третьей Всероссийской научно-практической Интернет Конференции (25-26 октября 2006г).
3. П. Юцявичене Теория и практика Модульного обучения.

Главный редактор – С.Е. Пузырёв,
кандидат социологических наук,
ректор Института профессионального образования и исследования рынка труда

Участие работодателей в формировании содержания образовательных программ в рамках ФГОС

Материалы интернет-конференции

Ответственный за выпуск – Г.Ф. Ренёва
директор Центра сопровождения выпускников
Института профессионального образования и исследования рынка труда