

Эссе Диалог о будущем образования

Заглядывая в будущее российского образования, прежде всего, хотелось бы остановиться на особенностях современного этапа развития общества.

Его главный лейтмотив: провозглашение ценности человеческой жизни, её уникальности, самобытности.

При этом данный виток развития общества характеризуется как переходный период во многих исторических, культурологических, философских и иных концепциях. А это означает, что образование как носитель традиционных духовных и культурных ценностей испытывает сложности и претерпевает достаточно мучительную трансформацию.

Давайте вспомним, чему ранее служило образование? Изначально образование в России находилось на службе у государства, являлось социальным трамплином для продвижения по карьерной лестнице правящего сословия, основу составляла знаниевая парадигма в сочетании с религиозным догматизмом, сакрализирующим самодержавную власть.

Достижения советской власти также закреплялись посредством знаниего компонента и агрессивной пропаганды идей «светлого будущего».

Распад советской системы совпал с началом трансформационного перехода от индустриального общества к информационному. Старые формулы, старые традиции - все подверглась сомнению и забвению. Из сознания граждан постепенно исчезал дух верноподданнической культуры, «коленипреклоненной», больше общество не могло быть заинтересовано в создании послушного, безынициативного гражданина-исполнителя. Этому способствовал и переход к рыночной системе хозяйственных отношений. Обществу, а за ним и государству, требовались предприимчивые, активные, мобильные, открытые изменениям и постоянному самообразованию. Необходимо было что-то менять в системе воспитания и образования подрастающего поколения. Поэтому новые подходы в методологии образования, переход к новому поколению образовательных стандартов первоначально в системе СПО и НПО, затем общего образования, принятие ФЗ «Об образовании» 2012 года послужило отправной точкой в начале многотрудного пути по формированию новых подходов, технологий и методик образования.

За два десятилетия двадцать первого века произошло множество изменений социальной, политической, культурной жизни страны: подрастает второе поколение россиян, которые являются продуктом вестернизации

российского социокультурного пространства, особенно ярко проявившегося в прошлом десятилетии. Два поколения, для которых кумирами и образцами для подражания стали герои комиксов, экранизированных компанией «Marvel», отсутствие каких-либо ограничительных барьеров в онлайн-пространстве внушило им ложные представления о границах дозволенного, о добре и зле, о свободе и ответственности. В этих условиях именно школа, которую в современных условиях не критикует только ленивый, стала для многих детей неким островом надежды и стабильности, подобием некоего «английского клуба», где встречаются единомышленники: ученики и учителя, юные и пылкие максималисты, молодые и демократичные республиканцы и зрелые и умеренные консерваторы.

Их взор осмыслен и заинтересован, они обмениваются мнениями, спрашивают советы у старших товарищей, делятся сокровенным, их неподдельный смех может всколыхнуть академическую тишину, они могут спорить до хрипоты и долго прощаться, обсуждая заинтересовавшую их тему, они смотрят в одном направлении, они словно растут вместе. Школа - это особый мир, школа - это братство, и когда ученики покидают своих наставников, они как будто дают нерушимую клятву. И каждый раз, возвращаясь домой в Нижневартовск, они будут приходить в свой первый «alma mater», где их будут ждать постаревшие, но по-прежнему ясноглазые и молодые душой учителя.

Как Вы думаете, уважаемый читатель, какое будущее уготовано подобной школе? Полагаю, блистательное, яркое, лучезарное. Вы спросите, о какой школе я говорю? Конечно же, о своей.

Увы, эта почти идеальная картинка не является оттиском современного образования России. Поэтому вопрос о том, каким будет будущее образование в России и есть ли у него будущее сегодня, стоит особенно остро.

Государство демонстрирует свою заинтересованность в воспитании и образовании подрастающего поколения и активно призывает общество перейти от деструктивной критики образования, школы, педагогов к осмысленному участию в процессе социализации подрастающего поколения.

В связи с этим хотелось бы надеяться, что дополнения к статье 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» в пункте третьем действительно создадут прецедент для совместной трёхсторонней деятельности обучающихся, родителей и учителей. И все участники образовательного процесса, наконец, осознают: образование - это процесс многотрудный, что каждый имеет право выразить своё понимание и позицию на видение данного явления и его результатов. Однако главными

заказчиком современного выпускника является государство, оно консолидирует и отражает мнение всех слоёв нашего полиэтнического и многоконфессионального общества.

Родители, обучающиеся, учителя должны перейти от затяжной конфронтации к консенсусу и сотрудничеству. Только в атмосфере взаимного уважения и интереса к главной персоне, для которой и существует образование, к ученику, мы можем с оптимизмом смотреть не только на общие тенденции развития образования в РФ, но и на перспективы развития общества в целом.